

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Sportowej Szkoły Podstawowej
nr 72 im. Władka Zarembowicza
we Wrocławiu
2022-2023

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Sportowej Szkoły Podstawowej nr 72
im. Władka Zarembowicza
na rok szkolny 2022/2023

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst. jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z późn. zm)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
5. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082), na podstawie art.60 ust.3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.

II. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.
- Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły
- Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

Wizja szkoły

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 72 jest Szkołą:

- Wspierającą wszechstronny rozwój ucznia, pełny rozwój jego talentów i zainteresowań;
- Prowadzącą szeroki zakres dobrze zorganizowanych działań lekcyjnych, pozalekcyjnych i sportowych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia;
- Umożliwiającą uczniom, w toku powszechnie dostępnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- Zapewniającą uczniom bezpieczne i higieniczne warunki do nauki i uprawiania sportu;
- Wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą;
- Udzielającą uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- Umożliwiającą wszystkim uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły;
- Prowadzącą działalność informacyjną i szkoleniową, umożliwiającą absolwentom świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia w zakresie szkoły ponadpodstawowej;
- Działania pedagogiczne i opiekuńcze – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych.

Sylwetka absolwenta

- Ma szacunek dla własnego państwa jako dobra wspólnego.
- Ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, stosuje PRAWDY POLAKÓW, przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego.
- Zna swoje prawa obywatelskie, rozumie zasady demokratycznego państwa.

- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki wynikające z systemu wartości obowiązującego w jego otoczeniu.
- Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Potrafi samodzielnie zaplanować swoją przyszłość, swoje uczenie się, i staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Jest przedsiębiorczy i odpowiedzialny.
- Jest twórczy i optymistyczny, ukierunkowany na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Potrafi sprawnie posługiwać się komputerem oraz mądrze korzystać z nowoczesnego i bogatego źródła wiedzy – Internetu.
- Jest gotowy do współpracy i pracy w zespole.
- Jest gotowy do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły to plan działań i przedsięwzięć służących wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.

Wspieranie ucznia w rozwoju obejmuje działania realizowane w następujących sferach:

1. Fizycznej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Emocjonalnej: ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, uczenie się ponoszenia odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat.
3. Intelktualnej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy.
4. Społecznej: ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. Duchowej: ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, poczucia sensu istnienia.

III. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

Diagnozy dokonywanej na podstawie:

- rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami,
- analizy dokumentów szkolnych m.in. dzienników, dzienników zajęć pozalekcyjnych – wykaz frekwencji, ocen,
- ankiet przeprowadzonych przez pedagoga, wychowawców w poszczególnych klasach,
- obserwacji uczniów podczas zajęć, wycieczek i innych form aktywności,
- wniosków i analiz, np. z pracy zespołów zadaniowych.

Czynników chroniących:

- dobra atmosfera w środowisku szkolnym,
- dobre wyposażenie szkoły i nowoczesna baza sportowa,
- duży wybór zajęć pozalekcyjnych i wyjść w czasie szkolnym i pozaszkolnym,
- liczne sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, w zawodach sportowych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- duża aktywność wolontarystyczna uczniów,
- dobra współpraca z rodzicami uczniów,
- stosowanie środków zapewniających bezpieczeństwo,

Czynników ryzyka:

- problemy uczniów – cudzoziemców adoptujących się do warunków w kraju,
- sytuacja związana z pandemią.

IV. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.

- Promowanie zdrowego stylu życia, dbałości o prawidłowy rozwój intelektualny, fizyczny i psychiczny uczniów.
- Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich osobistych potencjałów.
- Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z podejmowania różnych zachowań ryzykownych.
- Doskonalenie form pracy zdalnej.
- Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z obecnej sytuacji epidemicznej.
- Zapoznanie uczniów z wewnętrzną procedurą bezpieczeństwa.

Szkoła realizując program wychowawczo - profilaktyczny współpracuje z:

- Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- Powiatowymi Stacjami Sanitarno-Epidemiologicznymi,
- Policją,
- Strażą Miejską,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- Stowarzyszeniem KARAN ,
- innymi podmiotami.

Spodziewane efekty:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, umiejętność podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych przez uczniów (świadome wybory artykułów spożywczych, aktywność sportowa, walka z otyłością),
- integracja społeczności uczniowskiej,
- utrwalenie postawy otwartości i wsparcia dla uczniów obcojęzycznych,

- świadomość niebezpieczeństw związanych z Internetem.
- świadomość zagrożeń wynikających z obecnej sytuacji epidemicznej
- utrwalenie zasad wewnętrznej procedury bezpieczeństwa
- budowanie świadomości związanej z szerzeniem treści na temat zdrowia psychicznego

V. Ewaluacja.

W celu oceny programu wychowawczo – profilaktycznego, a także jego ulepszenia, należy aktualizować informacje w związku ze zmianą podstaw prawnych, zbierać informacje o wadach i zaletach programu poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej,
- frekwencję na zajęciach pozalekcyjnych,
- frekwencję na wycieczkach i innych imprezach okolicznościowych,
- obserwację zachowań uczniów,
- programy profilaktyczne realizowane na terenie szkoły,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach zadaniowych,
- obserwacje, wywiady, rozmowy

VI. Harmonogram działań.

1. Promowanie zdrowego stylu życia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p>1. Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie jest wartością nadrzędną. Aktywizowanie na rzecz działań promujących zdrowy styl życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach warsztatowych • Udział w konkursach promujących zdrowie, • Imprezy sportowe • Kampanie zdrowotne „Tydzień dla zdrowia” • Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja • Realizacja programu „Profilaktyka zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego” • Realizacja programów profilaktycznych 	<p>Pedagog, wychowawcy nauczyciele, specjaliści Sanepid</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły</p> <p>W zależności od wskazań epidemiologicznych</p>
<p>2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, wyjęcia do muzeum, teatru, 	<p>Nauczyciele,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>kina, udział w życiu kulturalnym miasta (w zależności od rozwoju sytuacji związanej z pandemią),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uroczystości szkolnych, prezentowanie talentów na forum Szkoły 	wychowawcy, liderzy zespołów zadaniowych	
3. Przekazywanie uczniom informacji dotyczących zachowań ryzykownych/problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki , prelekcje, warsztaty, realizacja programu „Spójrz inaczej” • Warsztaty dotyczące uzależnień 	Pedagog, wychowawcy, specjaliści spoza szkoły	Cały rok szkolny
4. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania. Zapobieganie otyłości u dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z dietetykami • Kampania „Tydzień dla zdrowia” • Zbilansowane posiłki w stołówce szkolnej 	Pedagog, wychowawcy, specjaliści spoza szkoły, intendent, pracownicy kuchni , pielęgniarka szkolna	
5. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i właściwego odpoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • Bogata oferta zajęć sportowych • Kampania „Trzymaj się prosto” 	Nauczyciele WF-u, trenerzy, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
6. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości, świadomość mocnych i słabych stron.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza i wdrażanie wyników diagnozy „Mapa szkoły” • Godziny wychowawcze • Zajęcia profilaktyczne 	Nauczyciele, wychowawcy , pedagog	Cały rok szkolny

7. Wychowanie do wrażliwości i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia profilaktyczne 	Nauczyciele, wychowawcy , pedagog	Cały rok szkolny
8. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje • Zajęcia indywidualne 	Nauczyciele, wychowawcy , pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
9. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia indywidualne 	Wychowawcy, pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
10. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje • Zajęcia z uczniami dot. bezpieczeństwa w sieci 	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
11. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia z doradztwa 	Wychowawcy, nauczyciele pedagog,	Cały rok szkolny

współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	zawodowego	psycholog	
---	------------	-----------	--

2. Postawy społeczne – relacje.

1. Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych .	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Zajęcia warsztatowe • Codzienne kontakty 	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne • Wycieczki , wyjścia • Imprezy klasowe, szkolne 	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny
3. Uwrażliwienie na różne obszary problemów i potrzeb, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wolontariatu szkolnego, • Praca na rzecz innych organizacji niosących pomoc i wsparcie, działalność charytatywna 	Wolontariat szkolny , SU.	Zgodnie z planem pracy wolontariatu
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, prowadzących do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Codzienne kontakty 	Nauczyciele, wychowawcy , pedagog , psycholog, SU	Cały rok szkolny
5. Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Konkurs „Grzeczność na co 	Wychowawcy, pedagog, SU	Cały rok szkolny, konkurs

	dzień”		w listopadzie
6. Kształtowanie postawy życzliwości i szacunku w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • „Tydzień życzliwości” • Wybory najbardziej życzliwych uczniów. 	Nauczyciele, wychowawcy , pedagog , SU	Listopad
7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny min. przez organizację zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Lekcje z nauczycielem / specjalistą WDŻ 	Nauczyciele, wychowawcy , specjaliści	Cały rok szkolny, zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły / planem lekcji uczniów
8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Pogadanki, prelekcje • Spotkania ze specjalistami 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści	Cały rok szkolny
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Pogadanki, prelekcje • Spotkania ze specjalistami 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
10. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami IT / wsparcie 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny

umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.			
11. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania ze specjalistami IT / wsparcie 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny

3. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych.

1. Podnoszenie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpiecznego poruszania się w drodze do i	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki prowadzone przez Straż Miejską „Bezpieczna droga do szkoły” Rozmowy z wychowawcami 	Nauczyciele, wychowawcy, Straż Miejska, policja	Wrzesień
---	---	---	----------

ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze 		
2. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych , w klasach, na korytarzach szkolnych, na basenie,	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami, aktywne dyżury nauczycieli, monitoring 	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny
3. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za swoje postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wnikliwa jednostkowa analiza przyczyn zachowań niepożądanych, opracowanie systemu interwencji pedagogicznych, realizacja programu STOP – AGRESJI, zawieranie kontraktów dotyczących zmiany postaw, komisje wychowawcze 	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • Prezentacje • Dni Bezpiecznego Internetu 	Pedagog, nauczyciele informatyki, wychowawcy, Straż Miejska, stowarzyszenie KARAN	Cały rok szkolny
5. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe • Lekcje wychowawcze 	Wychowawcy, pedagog, specjaliści spoza szkoły	Cały rok szkolny
6. Dostarczenie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Spotkania ze specjalistami 	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny

7. Bezpieczny powrót do szkoły w dobie COVID – 19.	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie procedur i regulaminów związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły w dobie pandemii, zgodnie z wytycznymi MEN, GIS, MZ. 	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
--	--	--------------------------	------------------

4. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Wielokulturowość w klasach.

1. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Wydarzenia wokół Patrona Szkoły 	Nauczyciele , wychowawcy, zespoły przedmiotowe	Zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły
2. Popularyzowanie wiedzy o różnych kulturach, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur, narodów, religii.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze Prezentacje 	Nauczyciele , wychowawcy	Zgodnie z Kalendarzem Pracy Szkoły
3. Budowanie atmosfery życzliwości i wsparcia dla uczniów przyjeżdżających z zagranicy, z różnych kręgów kulturowych. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w zajęciach integracyjnych Lekcje wychowawcze Dodatkowe godziny z nauki języka polskiego Działania zespołu ds. uczniów obcokrajowców 	Wychowawcy, pedagog, lider zespołu ds. uczniów obcokrajowców, Zespół ds. Dialogu Międzykulturowego WCRS	Cały rok, zgodnie z kalendarzem pracy zespołu

4. Nawiązanie współpracy z Zespołem ds. Dialogu Międzykulturowego WCRS	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dla uczniów, rodziców we współpracy z Zespołu ds. Dialogu Międzykulturowego WCRS, • Konsultacje z asystentem międzykulturowym 	Wychowawcy, pedagog, lider zespołu ds. uczniów obcokrajowców, Zespół ds. Dialogu Międzykulturowego WCRS	Wg. potrzeb
5. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Zajęcia ze specjalistami • Wycieczki edukacyjne 	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
6. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia indywidualne • Godziny wychowawcze 	Nauczyciele, wychowawcy, Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
7. Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dodatkowe z nauki języka polskiego • Zajęcia indywidualne • Godziny wychowawcze/integracja wewnątrzklasowa 	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.			
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia, kursy, szkolenia online lub stacjonarnie 	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny

ZADANIA REALIZOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY	TERMIN
1. Przekazywanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci - rozpoznawania objawów używania środków uzależniających - postępowania w tego typu przypadkach.	<ul style="list-style-type: none"> - Wywiadówki - Konsultacje - Spotkania ze specjalistami - Korespondencja poprzez dziennik elektroniczny 	Specjaliści ds. profilaktyki i wychowania, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

<p>2. Systematyczne informowanie rodziców o różnych formach aktywności ich dzieci i odnoszonych sukcesach oraz problemach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wywiady - Konsultacje - Korespondencja poprzez dziennik elektroniczny 	<p>Nauczyciele, wychowawczy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>3. Współpraca z rodzicami w zakresie tworzenia bezpiecznej i przyjaznej atmosfery do nauki w Szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wspólne wyjścia i wycieczki - Udział w pracach społecznych na rzecz Szkoły - Działalność Rady Rodziców - Działania edukacyjne rodziców (specjalistów z różnych dziedzin) 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, zaangażowani rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców we współpracy ze Szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami - Wymiana doświadczeń - Spotkania z wychowawcami 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>